

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.01.01 ЭТНОЛОГИЯ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили)–**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.01 Этнология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Этнология как наука	УК-1;	основные понятия этнологии;	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать	навыками самостоятельного поиска источников информации	1.Тест 2.Ситуационное задание
2. Этнос и		этапы становления этнологии как			

этнические процессы  3. Этическая культура и психология	ПК-1	науки; основные теории происхождения этноса; методологию и источники этнологических исследований особенности этнического развития России как многонационального государства, природу и формы межэтнических конфликтов как разновидности межэтнических отношений; ключевые компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона.	полученные знания самостоятельно осуществлять анализ научных текстов овладеть начальными навыками этнологического исследования, применять полученные знания в педагогической деятельности; применять особенности и возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения.	основными методами и практиками профессионального анализа этнологического исследования; навыками толерантного поведения при возникновении и разрешении конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыками создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа; навыками по проектированию элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона	3. Выступление на практических занятиях 4 Составление реферативного обзора 5.Зачет
---	------	---	---	---	--

#### 4 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1-2	3-4	5-6

##### 2) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2 – 3	4
Количество баллов	0	5	6-7	8

##### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> </ul>

	- свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	4
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
<b>Итого:</b>	<b>10</b>

#### 5) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Типовое тестовое задание**

**1. Предмет этнологии:**

- а. этнос;
- б. свойства этноса;
- в. этникос;

**2. Основное понятие этнологии:**

- а. этнос;
- б. нация;
- в. фольклор.

**3. Основположник эволюционной школы в этнологии:**

- а. Ф. Ратцель;
- б. Л. Леви-Брюль;
- в. Э. Тайлор;

**4. Проблематикой, какой науки является теоретическое знание об этнических феноменах:**

- а. этнография;
- б. этнополитология;
- в. этнология.

**5. Определение в культуре каждого этноса остатков прошлого, по которым можно сделать выводы о положении вещей на более раннем историческом этапе является метод:**

- а. полевых исследований;
- б. исторический;
- в. пережитков.

**6. Исчезнувшие этносы изучает:**

- а. палеоэтнография;
- б. этническая антропология;
- в. фольклористика.

**7. В середине XIX в. в Российской империи народы начинают изучать:**

- а. Ф. Ратцель;
- б. Российское географическое общество;
- в. С.А. Токарев.

**8. Кто предложил название «этнология» для обозначения самостоятельной науки в системе наук:**

- а. Г.Л. Морган;
- б. Ж.Ж. Ампер;
- в. Н.И. Надеждин.

**9. Идея признания равноправия различных культур независимо от уровня их развития является главной:**

- а. советской этнографической школы;
- б. культурного релятивизма;
- в. диффузионизма.

**10. Представитель советской этнографической школы:**

- а. Р. Бенедикт;
- б. Ю.В. Бромлей;
- в. С.М. Широкогоров.

**Ключ**

№ вопр.	Ответы
1	б
2	а
3	в
4	в
5	в
6	а
7	б
8	б
9	б
10	б

## 2) Ситуационное задание

Опираясь на материалы сайта Мурманского областного краеведческого музея и работу Т.Н. Бернштам, составьте конспект экскурсии по теме «Поморы Кольского Севера».

План экскурсии.

1. Русская колонизация Беломорского побережья Кольского п-ова.
2. Хозяйственные занятия поморов.
3. Деревянная архитектура Кольского Севера (на материале макета Кольского острога).
4. Быт, одежда, питание поморов.

*Литература:*

1. Сайт Мурманского областного краеведческого музея (<http://www.mokm51.ru>).
2. Бернштам Т.Н. Культура Поморья. М., 2009.

**Ключ к проверке ситуационного задания:**

1. Русская колонизация Кольского п-ова началась в XV в., о чем свидетельствует появление таких селений как Варзуга и Умба.
2. Основными занятиями поморов были рыболовство и добыча морского зверя.
3. В качестве основного строительного материала использовалось дерево, в постройках использовался шатровый стиль.
4. Социальные условия оказывали влияние на быт поморов – отсутствие крепостнических отношений, большая роль коллективных форм ведения хозяйства, торговые контакты с границей. В питании поморов преобладала рыба, используемая как при приготовлении отдельных блюд, так и в пирогах.

## 3) Примерная тематика рефератов

1. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
2. Межэтнические браки.
3. Этнология и периодическая печать.
4. Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде.
5. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
6. Межнациональные конфликты и их типология.
7. Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде.
8. Женский образ и положение женщины в разных странах мира.
9. Кинесика и жесты в этнологии.
10. Положение национальных меньшинств в странах Фенноскандии.
11. Функциональный внутриэтнический конфликт. Смута как функциональное проявление традиционного сознания.
12. Проблема Квебека в современной Канаде.
13. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.

14. Этнические стереотипы поведения.
15. Эволюционная школа в этнографии.
16. Направление диффузионизма в этнологии.
17. Концепция функционализма в этнологии.
18. Социологическая школа в этнологии.
19. Американская школа в исторической этнологии.
20. Этнопсихологическое направление и его роль в этнологии.
21. Идеи структурализма и культурного релятивизма в современной этнографии.
22. Постмодернизм в этнологии.
23. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
24. Этнические стереотипы поведения.

#### **4) Вопросы к зачету**

1. Этнология как наука. Объект и предмет, методы этнологии. Основные понятия.
2. Основные проблемы этнологической науки и пути их решения. Связь этнологии с другими науками.
3. Становление этнологии как науки: от истоков до формирования научного знания.
4. Этнология в России.
5. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
6. Теории этноса и проблема этничности в современной этнологии.
7. Типы этнической общности и основные формы этноса.
8. Этногенез и его основные факторы. Этапы этногенеза.
9. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
10. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
11. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).
12. Виды брачно-семейных отношений этносов.
13. Ритуал в существовании этноса.
14. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
15. Понятие и основания этнической идентичности.
16. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
17. Этническая культура и её функции. Этнические особенности языка культуры.
18. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.
19. Фольклор и его значение. Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса.
20. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
21. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
22. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления. Формы и способы урегулирования. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
23. Традиционные социальные институты: проблема и специфика трайбализма.
24. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
25. Этнические черты психики (идентичность, менталитет, национальный характер, этноцентризм, этнические чувства и вкус, этническое самосознание).
26. Теории современной этнологии
27. Этнические процессы современной России.
28. Коренные народы и национальные меньшинства: особенности развития.